

## METODYKA KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

### Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2000 - 2010

#### Wydawnictwa zwarte

1. AKTUALNE problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych / pod red. Stanisława Mihilewicza. – Kraków: Impuls, 2000. – 121 s.  
Sygnatura: Mg 33372/ud
2. ALTERNATYWNE i wspomagające metody komunikacji / pod red. Jacka J. Błęszyńskiego. – Kraków: Impuls, 2008. – 470 s.  
Sygnatura: Mg 48033/w
3. AUTORSKI program wspomagający rozwój psychoruchowy dzieci 6- i 7- letnich z zaburzeniami neurologicznymi : (na bazie Metody Dobrego Startu) / oprac. Jolanta Kunicka, Beata Prokudowicz; Zespół Poradni Specjalistycznych w Gorzowie Wielkopolskim. – Gorzów Wielkopolski: Woj. Ośr. Metodyczny, 2001. – 29 s.  
Sygnatura: PIP 0/9 (0/6) WOM; Mg 34633/ud
4. BOGDANOWICZ Marta: Metoda Dobrego Startu / Marta Bogdanowicz. – Warszawa: WSiP, 2004. – 96 s.  
Sygnatura: Mg 42088/w
5. BOGDANOWICZ Marta, Okrzesik Dariusz: Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne / Marta Bogdanowicz, Dariusz Okrzesik. – Gdańsk: HARMONIA, 2006. – 156 s.  
Sygnatura: Mg 45293/ud
6. BYERS Richard, Rose Richard: Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych : opracowanie metodyczne dla nauczycieli / Richard Byers, Richard Rose. – Warszawa: Wydaw. Akad. Pedagog. Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2002. – 140 s.  
Sygnatura: Mg 39644/w
7. CHRZANOWSKA Iwona: Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością : Regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja / Iwona Chrzanowska. – Kraków: Impuls, 2010. – 176 s.  
Sygnatura: Mg 49967/w
8. DĄBROWSKA-JABŁOŃSKA Iwona: Sytuacja szkolna dziecka urodzonego w zamartwicy : (rodzaje zagrożeń i możliwości pomocy) / Iwona Dąbrowska-Jabłońska. – Opole: Wydaw. UO, 2002. – 169 s.  
Sygnatura: Mg 38188/w
9. DZIECKO z trudnościami w rozwoju / pod red. nauk. Stanisławy Mihilewicz. – Kraków: Impuls, 2005. – 154 s.  
Sygnatura: Mg 46625/w

10. EDUKACJA uczniów [z głębokim upośledzeniem umysłowym] : przewodnik dla nauczycieli / [red. nauk. Maria Orkisz et al.]. – Warszawa: Cent. Metod. Pomocy Psychol.-Pedagogicznej Min. Edukacji Narodowej, 2000. – 127 s.  
Sygnatura: Mg 31176/w; Mg 33742/w; Mg 34724/w; Mg 46465/w
11. FRANCZYK Anna, Krajewska Katarzyna: Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju : ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Kraków: Impuls, 2002. – 166 s.  
Sygnatura: Mg 49968/w
12. FRANCZYK Anna, Krajewska Katarzyna: Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Kraków: Impuls, 2003. – 146 s.  
Sygnatura: Mg 41803/w
13. HANDZEL Zofia: Dyktanda graficzne / Zofia Handzel. – Gdańsk: HARMONIA, 2001. – 51 s.  
Sygnatura: Mg 36016/ud; Mg 36017/w
14. JANOSZ Bożena: Poradnik do nauki religii w szkole podstawowej i gimnazjum dla upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym / Bożena Janosz. – Tarnów: Byblos, cop. 2001. – 81 s.  
Sygnatura: Mg 33816/ud
15. KOMPUTER w rewalidacji : wybrane problemy : praca zbiorowa / pod red. Bronisława Siemienieckiego i Joanny Buczyńskiej. – Toruń: Adam Marszałek, cop. 2001. – 128 s.  
Sygnatura: Mg 33642/w
16. KOMUNIKACJA interakcyjna człowieka z komputerem : praca zbiorowa / pod red. Stanisława Juszczaka. – Kraków: Impuls, 2000. – 195 s.  
Sygnatura: Mg 30611/w; Mg 46431/w
17. KOSOWSKA Dorota: Program Edukacji ekologicznej dla zespołu edukacyjno-terapeutycznego w gimnazjum / Dorota Kosowska. – Gorzów Wielkopolski: Woj. Ośr. Metodyczny, 2005. – 27 s. (Zeszyty Metodyczne. Kształcenie Specjalne ; z.4)  
Sygnatura: PIP 0/9(06)WOM/ud, Mg PN-1353/w, Mg PN-1354/w
18. KSZTAŁCENIE zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych / pod red. Janiny Wyczęsany, Adama Mikruta. – Kraków: Wydaw. Naukowe AP, 2002. – 154 s. (Prace Monograficzne / Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie ; nr 332)  
Sygnatura: Mg 38224/w
19. LIS-KUJAWSKI Andrzej: Moje „ja” i szkoła integracyjna : zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych / Andrzej Lis-Kujawski. – Kraków: Impuls, 2008. – 253 s.  
Sygnatura: Mg 48598/w

20. KULISIEWICZ Beata: Dogoterapia we wspomaganie nauki i usprawnianiu techniki czytania / Beata Kulisiewicz. – Kraków: Impuls, 2009. – 102 s.  
Sygnatura: Mg 49758/w
21. MACHOŚ-NIKODEM Marzena: Dogoterapeutyczny program polisensorycznej stymulacji porozumiewania się : poradnik dla logopedów, dogoterapeutów i nauczycieli wykorzystujących terapię kontaktową w pracy z dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi / Marzena Machoś-Nikodem. – Warszawa: Cent. Metod. Pomocy Psychol.-Pedagogicznej, 2007. – 56 s.  
Sygnatura: 49975/w
22. MAAS Violet F.: Integracja sensoryczna a naurologia : od narodzin do starości / Violet F. Maas. – Warszawa: Fund. „Innowacja” : Wyż. Szkoła Społ.-Ekonomiczna, 2007. – 288 s.  
Sygnatura: Mg 47538/w
23. MINCZAKIEWICZ Elżbieta Maria: Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki / Elżbieta Maria Minczakiewicz. – Kraków: Impuls, 2006. – 199 s.  
Sygnatura: Mg 44965/w
24. MIOSGA Justyna: Pomóż mi być: komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową / Lucyna Miosga. – Kraków: Impuls, 2006. – 90 s.  
Sygnatura: Mg 45139/w
25. NOWATORSKIE i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny : praca zbiorowa / pod red. Władysława Dykcika i Barbary Szychowiak; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. – Poznań: Wydaw. Nauk. UAM, 2001. – 492 s.  
Sygnatura: mg 34948/w; Mg 35428/w; Mg 35429/ud
26. PANKOWSKA Krystyna, Madziara Aneta, Jastrzębska-Gzella Hanna: Drama w przekraczaniu granic niepełnosprawności / Krystyna Pankowska, Aneta Madziara, Hanna Jastrzębska-Gzella. – Warszawa: Wydaw. Akad. Pedagog. Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2006. – 143 s.  
Sygnatura: Mg 45416/w
27. PEDAGOGIKA specjalna : praca zbiorowa / pod red. Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. – Poznań: Wydaw. Naukowe UAM, 2001. – 458 s.  
Sygnatura: Mg 39099/ud
28. PISZCZEK Maria: Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia / Maria Piszczek. – Warszawa: Cent. Metod. Pomocy Psychol.-Pedagogicznej, 2007. – 170 s.  
Sygnatura: 48554/w
29. PORADNIK metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych : praca

zbiorowa / pod red. Grażyny Tkaczyk, Teresy Serafin; [Ministerstwo Edukacji Narodowej]. – Warszawa: MEN, 2001. – 251 s.  
Sygnatura: Mg 33801-03/w

30. PROFESJONALIZM a serce: rozważania o nauczycielu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz z autyzmem / [red. merytoryczny Grażyna Kowalczyk]. – Warszawa: Cent. Metod. Pomocy Psychol.-Pedagogicznej, 2009. – 56 s.  
Sygnatura: 49988/w
31. PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych / pod red. Stanisława Nihilewicz. – Kraków: Impuls, 2005. – 121 s.  
Sygnatura: Mg 43709/w
32. RYŁKO Maria: Program nauczania matematyki w zasadniczej szkole zawodowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim / Maria Ryłko. – Gorzów Wielkopolski: Woj. Ośr. Metodyczny, 2005. – 19 s. (Zeszyty Metodyczne. Kształcenie Specjalne ; z.2)  
Sygnatura: PIP 0/9(06)WOM; Mg PN-1350; Mg PN-1351
33. SHERBORNE Weronika: Ruch rozwijający dla dzieci / Weronika Sherborne.- Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN, 2003. – 131 s.  
Sygnatura: Mg 41411/w
34. SMITH Deborah Deutsch: Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki / Deborah Deutsch Smith; red. nauk. Anna Mirkowska-Mankiewicz, Grzegorz Szumski. – Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN : Wydaw. APS, 2009. – T.1. – 404 s.  
Sygnatura: Mg 48678/ud
35. SMITH Deborah Deutsch: Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki / Deborah Deutsch Smith; red. nauk. Anna Mirkowska-Mankiewicz, Grzegorz Szumski. – Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN : Wydaw. APS, 2009. – T.2. – 404 s.  
Sygnatura: Mg 48679/ud
36. SOWA Józef, Wojciechowski Franciszek: Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym / Józef Sowa, Franciszek Wojciechowski. – Rzeszów: FOSZE, 2001. – 434 s.  
Sygnatura: Mg 37674/w
37. SPECK Otto: Niepełnosprawni w społeczeństwie : podstawy ortopedagogiki / Otto Speck. – Gdańsk : GWP, 2005. – 533 s.  
Sygnatura: Mg 44770/ud
38. STASIAKIEWICZ P. Maria: Wykorzystanie bodźców prototypowych w inspirowaniu twórczej aktywności rysunkowej dzieci z niepełnosprawnością intelektualną // W: Poznańska Pedagogika Specjalna : Tradycje – osiągnięcia – perspektywy rozwoju / pod red. Władysława Dykcika, Andrzeja Twardowskiego. – Poznań: Wydaw. Naukowe UAM, 2006 s. 251-275  
Sygnatura: Mg 48937
39. STRONCZYŃSKA Krystyna, Wołoszyn Jadwiga: Wykorzystanie metory ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z małymi niepełnosprawnymi dziećmi /

Krystyna Stronczyńska, Jadwiga Wołoszyn; Zespół Poradni Specjalistycznych w Gorzowie Wielkopolskim. – Gorzów Wielkopolski: Woj. Ośr. Metodyczny, 2002. – 31 s.

Sygnatura: PIP 0/9 (06) WOM; Mg 45624/w

40. SZUMSKI Grzegorz: Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej / Grzegorz Szumski. – Warszawa : Wydaw. APS [Akad. Pedagogiki Specjalnej] : Wydaw. Naukowe PWN, 2009. – 290 s.  
Sygnatura: Mg 49265/w
41. TKACZYK Grażyna: Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej / Grażyna Tkaczyk. – Lublin : Wydaw. Uniw. Marii Curie-Skłodowskiej, 2001. – 364 s.  
Sygnatura: Mg 34423/ud
42. TWORZYĆ czy odtwarzać? : rozważania o skutecznym planowaniu pracy z dziećmi oraz młodzieżą niepełnosprawnymi intelektualnie i z autyzmem / [red. merytoryczny Grażyna Kowalczyk]. – Warszawa: Cent. Metod. Pomocy Psychol.-Pedagogicznej, 2009. – 121 s.  
Sygnatura: Mg 49977/w
43. ZELKER Robert: Symetryczne dyktanda graficzne / Robert Zelker. – Gdańsk: HARMONIA, 2009. – 6 s.  
Sygnatura: Mg 49720/w
44. ZESTAW ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych / Elżbieta Waszkiewicz. Usprawnienie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych / Jadwiga Jastrząb. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej / Jadwiga Jastrząb. – Warszawa: Cent. Metod. Pomocy Psychol.-Pedagogicznej, 2002. – 136 s.  
Sygnatura: Mg 39410/w
45. ZIMNA Bernadeta: Dziecko niepełnosprawne ruchowo w grupie integracyjnej // W: Dziecko i dorosły w koncepcji pedagogicznej Marii Montessori – teoria i praktyka / pod red. Barbary Surmy. – Łódź : Palatium ; Kraków: Wydaw. Wyż. Szkoły Filoz. – Pedagogicznej „IGNATIANUM”, 2009. – 47-63 s.  
Sygnatura: Mg 49073/w

#### **Artykuły z czasopism:**

1. BACZAŁA Ditta: *Rozwijanie kompetencji społecznych w gimnazjum specjalnym* // Szkoła Specjalna. – 2010 nr 3 s. 201-208
2. BIERNACKA-LANGE Elżbieta, Głowacka Małgorzata: *Jak uczyć matematyki w zasadniczej szkole zawodowej specjalnej?* // Szkoła Specjalna. – 2003 nr 4 s. 229-235
3. BIŁGORAJSKA Lucyna: *Praktyczne wskazówki do nauczania dwóch języków obcych w gimnazjum specjalnych* // Szkoła Specjalna. – 2009 nr 5 s. 376-380

4. BŁASZKIEWICZ Irena: *Metody usprawnienia podstawowych kompetencji grafomotorycznych u dzieci wolniej rozwijających się* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 4 s. 236-242
5. BŁESZYŃSKI Jacek: *Metodyka i wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego* // Wychowanie na Co Dzień. – 2001 nr 4/5 s. 12-17
6. BOBIK Bogumiła: *Wyrównanie trudności w nauczaniu matematyki uczniów lekko upośledzonych umysłowo* // Szkoła Specjalna. – 2007 nr 1 s. 60-67
7. BRZUCHACZ Małgorzata: *Terapia psychomotoryczna małych dzieci z zaburzeniami i utrudnieniami w rozwoju psychoruchowym w hipoterapii* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 4 s. 295-299
8. BUDZISZEWSKA Anna: *Ćwiczenia i zabawy relaksacyjne* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 2 s. 114-117
9. CERKASKA Wiesława, Olejniczak Maria: *Przedmiot „Przysposobienie do pracy zawodowej” w kształceniu uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 5 s. 288-291
10. CICHONŃ-PIASECKA Małgorzata: *Baśnioterapia w rehabilitacji dzieci upośledzonych umysłowo* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 1 s. 53-59
11. DĄBROWSKA Anna: *Komputerowe wspomaganie osób z dysleksją na świecie i w Polsce* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 4 s. 229-236
12. DOMAGAŁA-ZYŚK Ewa: *Program terapeutyczny „magic circle” jako forma podnoszenia umiejętności społecznych uczniów z niepełnosprawnością i zagrożonych niepowodzeniem szkolnym* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 1 s. 59-63
13. DMITRUK-SIEROCIŃSKA Katarzyna: *Operacyjne rozumowanie uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim a edukacja matematyczna w pierwszych latach nauki* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 2 s. 116-131
14. EMILUTA-ROZYA Danuta: *Projekt „Badania mowy” Ireny Styczek jako pierwowzór logopedycznego postępowania diagnostycznego* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 3 s. 142-155
15. FIRKOWSKA-MANKIEWICZ Anna: *Edukacja włączająca – wyzwaniem dla polskiej szkoły* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 1 s. 19-26
16. FUERST Hanna, Mazurek-Osmańska Dorota: *Możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w szkole dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym* // Szkoła Specjalna. – 2006 nr 1 s. 54-62
17. GAJ Daniela: *Praca w sekcjach jako metoda pracy wychowawczej w klasie VI specjalnej* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 5 s. 286-288
18. GAJDZICA Zenon: *Przestrzeń w procesie integracyjnego kształcenia uczniów niepełnosprawnych* // Szkoła Specjalna. – 2007 nr 5 s. 333-342

19. GAZDULSKA Monika: *Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy* // Szkoła Specjalna. – 2010 nr 3 s. 208-216
20. GORAJEWSKA Danuta: *Program terapii indywidualnej usprawniającej komunikację dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością* // Szkoła Specjalna. – 2006 nr 2 s. 139-151
21. GRUDZIEWSKA Ewa: *Arteterapia jako forma pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo* // Szkoła Specjalna. – 2010 nr 3 s. 194-201
22. GRZYWNIAK Celestyna: *Ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej dla dzieci szkół specjalnych* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 3 s. 158-165
23. HETMAN Anna: *Możliwości psychofizyczne uczniów z zaburzeniami rozwojowymi a ocena szkolna* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 3 s. 165-167
24. KACPERSKI Tomasz: *Nauczanie języka obcego osób ze sprzężoną niepełnosprawnością* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 4 s. 292-295
25. KALISZKA Marzena: *Moje metody pracy w klasach łączonych szkoły specjalnej* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 5 s. 272-274
26. KOMOROWSKA Agnieszka: *Kształcenie integracyjne – szansa czy zagrożenie?* // Kultura i Edukacja. – 2005 nr 4 s. 43-51
27. KOLENDER Danuta: *Rola zabawy w terapii zaburzeń mowy dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 3 s. 152-158
28. KORCZAK Janusz: *Teoria a praktyka* // Niebieska Linia. – 2007 nr 6 s. 33-34
29. KORDYS Anna, Toczyłowska Katarzyna: *Ścieżka logopedyczna w czterech porach roku* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 5 s. 383-390
30. KUPISIEWICZ Małgorzata: *Problematyka pedagogiki specjalnej na łamach „Ruchu Pedagogicznego” w latach 1945-2003* // Ruch Pedagogiczny. – 2004 nr 3/4 s. 89-106
31. LEŚNIK Mariola: *Edukacja seksualna osób niepełnosprawnych intelektualnie w świetle opinii nauczycieli i wychowawców* // Szkoła Specjalna. – 2007 nr 4 s. 306-310
32. LUTY Lucyna: *Profilaktyka poprzez sztukę* // Remedium. – 2004 nr 7/8 s. 22-23
33. ŁAPIŃSKA Edyta: *Zastosowanie stymulacji wielozmysłowej w terapii dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym* // Szkoła Specjalna. – 2009 nr 2 s. 125-133
34. ŁAWICKA Joanna: *Koncepcja diagnozy rozwojowej w terapii dzieci z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami* // Szkoła Specjalna. – 2007 nr 4 s. 296-306
35. ŁUKOMSKA Elżbieta: *Rola ekspresji plastycznej w rewalidacji dzieci o obniżonej sprawności umysłowej* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 1 s. 42-47

36. MAŁECKA Anita: *Otwarcie na świat – program dotyczący włączania dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym lub głębokim (w tym z deficytami wzroku) w życie kulturalne społeczności lokalnej* // Szkoła Specjalna. – 2010 nr 1 s. 51-65
37. MIĘGOĆ Małgorzata: *Zabawa z dziećmi z trudnościami w rozwoju* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 1 s. 49-54
38. MILER Kamila: *Metoda Tomatisa stymulacja audio-psycho-lingwistyczna* // Szkoła Specjalna. – 2006 nr 1 s. 72-74
39. MILLER Hanna: *Twórczość plastyczna dziecka lekko upośledzonego umysłowo jako forma rewalidacji* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 2/3 s. 129-132
40. MINCZAKIEWICZ Elżbieta: *Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych dzieci głębiej upośledzonych umysłowo* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 2/3 s. 67-75
41. NIEDŹWIEDZKA Maria: *Biblioterapia jako jedna z metod kształtowania osobowości dziecka z upośledzeniem umysłowym na lekcjach języka polskiego* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 4 s. 211-215
42. OLAS Anna: *Arteterapia inspiracją dla pedagogiki* // Szkoła Specjalna. – 2006 nr 4 s. 298-307
43. OLSZEWSKI SŁAWOMIR, Parys Katarzyna: *Edukacja osób niepełnosprawnych. Rozważania nad podstawą programową kształcenia ogólnego* // Szkoła Specjalna. – 2006 nr 4 s. 283-288
44. PANAK Przemysław, Drzewiecka Olga: *Gry fabularne. Mit a rzeczywistość. Potencjalne wykorzystanie technik narracyjnych gier fabularnych w dydaktyce, pedagogice i terapii* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 1 s. 19-30
45. PELCZARSKA Agnieszka: *Nauczanie języka obcego w gimnazjum specjalnym* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 1 s. 29-37
46. PIASECKA Katarzyna: *Wspieranie metodami komputerowymi alternatywnego porozumiewania się za pomocą piktogramów* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 5 s. 372-380
47. PIOTROWICZ J. Radosław: *„Rozwiązywanie codziennych problemów” – metoda Felicji Affolter w procesie uczenia* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 3 s. 141-149
48. PLISZKA Elżbieta, Odolanowska-Tchórzko Beata: *Przygotowanie czytelnicze i informacyjne w szkołach specjalnych* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 5 s. 286-272
49. PLOCH Leszek: *Organizacja czasu wolnego osób z niepełnosprawnością intelektualną* // Szkoła Specjalna. – 2003 nr 4 s. 239-247
50. PLOCH Leszek: *Realizacja specjalnych potrzeb edukacji muzycznej uczestników orkiestry osób niepełnosprawnych* // Szkoła Specjalna. -2008 nr 2 s. 92-100



51. PYRKA-MAJERKIEWICZ Małgorzata: *Jeździectwo jako sport osób niepełnosprawnych* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 2 s. 138-149
52. RACZKIEWICZ Dorota, Tetrycz Marzena: *Rola zajęć teatralnych w rewalidacji dzieci z upośledzeniem umysłowym* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 2 s. 102-104
53. RUSIN Marta: *Stan obecny i perspektywy rozwoju kształcenia uczniów niepełnosprawnych* // Kwartalnik Edukacyjny. – 2004 nr 1 s. 14-16
54. RZEŹNICKA-KRUPA Jolanta: *Manualne i graficzne systemy wspomagające komunikację i możliwości ich stosowania przez osoby niepełnosprawne intelektualnie* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 2 s. 80-87
55. SADOWSKA Sławomira: *Ścieżka edukacyjna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – aspekty trajektorii społecznej* // Szkoła Specjalna. – 2006 nr 5 s. 344-353
56. SADOWSKA Sławomira: *Wybrane aspekty jakości życia uczniów w szkole: perspektywa zróżnicowanych form systemu kształcenia a zadowolenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z zajęć pozalekcyjnych i działań opiekuńczych szkoły* // Wychowanie na Co Dzień. – 2006 nr 4/5 s. 9-17
57. SIKORA Stanisław: *Rola Sportu jako czynnika wychowawczego w pracy z młodzieżą społecznie niedostosowaną* // Szkoła Specjalna. – 2003 nr 3 s. 180-183
58. SKURA Monika: *Metodyka języka angielskiego w kształceniu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim* // Szkoła Specjalna. – 2008 nr 2 s. 119-133
59. SOBCZAK Jolanta: *Nauczanie blokowe w klasach specjalnych* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 4 s. 200-205
60. STADNICKA Aleksandra: *Muzykoterapia Nordoff-Robbins* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 1 s. 29-31
61. STYGAR-KWAS Dominika: *Warsztaty terapii przez ruch* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 2 s. 149-150
62. SZECÓWKA Adam: *Problemy resocjalizującego kształcenia uczniów z obniżoną sprawnością umysłową* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 4 s. 204-215
63. SZECÓWKA Maria: *Aspekty koncentracji uwagi w ujęciu pedagogiki specjalnej* // Szkoła Specjalna. – 2001 nr 5 s. 267-272
64. SZWANKA Maja: *Wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 1 s. 54-59
65. URBAŃSKA Elżbieta: *Zajęcia z języka francuskiego formą rewalidacji upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim* // Szkoła Specjalna. – 2002 nr 1 s. 37-41

66. WARCHOŁ Katarzyna: *Origami uczy i bawi* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 5 s. 259-262
67. WARŚ Katarzyna: *Refleksje dotyczące komunikacji symbolami Bliss* // Szkoła Specjalna. – 2004 nr 1 s. 47-49
68. WASYLUK Irena: *Techniki arteterapeutyczne w praktyce szkoły specjalnej* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 3 s. 214-219
69. WASYLUK Irena: *Wspierająca rola muzyki w rewalidacji osób z głębokim upośledzeniem umysłowym* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 4 s. 299-303
70. WĄTOREK Agnieszka: *Kształtowanie kompetencji narracyjnej u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w ramach przedmiotu – sztuka* // Szkoła Specjalna. – 2008 nr 5 s. 377-383
71. WOŹNICKA Anita: *Aktywność ruchowa i formy jej rozwijania w pracy z osobami głęboko upośledzonymi* // Szkoła Specjalna. – 2010 nr 5 s. 380-383
72. WRÓTNIAK Urszula: *Refleksje nad rozwojem społecznym dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w kontekście przygotowania go do podjęcia roli ucznia* // Chowania T. 1 (2004) s. [51]-60
73. WYGŁĘDOWSKA Emilia: *Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie* // Biblioteka w Szkole. – 2010 nr 6 s. 12-12
74. ZAORSKA Marzanna, Andrulonis Elżbieta: *Zjawisko ludzkiej niepełnosprawności w aspekcie historycznym i współcześnie* // Wychowanie na Co Dzień. – 2006 nr 4/5 s. 3-8
75. ZICH Beata: *Projekt edukacji ekologicznej dla klas IV-VI szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim* // Szkoła Specjalna. – 2005 nr 3 s. 204-214
76. ŻWIRBLIŃSKA Alina: *Kształtowanie postaw tolerancji poprzez wychowanie integracyjne w programie „Odkrywczy Nieznanego Świata”* // Szkoła Specjalna. – 2000 nr 2/3 s. 132-135

Oprac. Monika Żołędziejewska

Dział Udostępniania Zbiorów

22.02.2011 r.